**Резолюция**

**Городской научно-практической конференции** **«Профилактика чрезвычайных ситуаций, связанных с агрессивным поведением обучающихся, в образовательной среде»**

 16 июня 2022 года в Московском центре качества образования Департамента образования и науки города Москвы (ГБОУ МЦКО) состоялась Городская научно-практическая конференция «Профилактика чрезвычайных ситуаций, связанных с агрессивным поведением обучающихся, в образовательной среде», организованная в соответствии с п. 4.24. Перечня мероприятий на 2022 год по противодействию идеологии терроризма в городе Москве.

 Организаторами конференции выступили: Аппарат Антитеррористической Комиссии города Москвы, Департамент образования и науки города Москвы, Департамент региональной безопасности и противодействия коррупции города Москвы.

 В ходе Конференции представлены научные разработки ведущих специалистов в области воспитания и профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи, целью которых является противодействие идеологии терроризма, профилактика рисков в молодежной среде. Обобщен практический опыт внедрения лучших практик профилактики девиантного поведения подростков и воспитания у них резистентности к деструктивным влияниям.

 В ходе конференции обсуждались основные тематические направления профилактической работы:

1. Выявление потенциально опасных форм поведения обучающихся и организация профилактической работы с ними.
2. Обеспечение цифровой безопасности обучающихся и предотвращение вовлечения подростков в виртуальные деструктивные сообщества.
3. Организация воспитательной работы, направленной на профилактику радикализации молодежной среды.

**Участники конференции отметили, что:**

- чрезвычайные ситуации, связанные с агрессивным поведением обучающихся, не возникают внезапно и случайно, а являются результатом сложения ряда неблагоприятных факторов (в том числе внутрисемейных). Только консолидируя усилия всех ведомств, ответственных за обеспечение безопасности, привлекая к этой деятельности родителей, последовательно, преемственно выстраивая профилактическую и воспитательную работу во всех учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность, можно формировать у детей, подростков и молодежи устойчивость к деструктивным влияниям, снижать риски, повышать безопасность образовательной среды;

- особого внимания заслуживает знание педагогами мотивации деструктивного поведения обучающихся, факторов, влияющих на ее формирование, умение выявлять агрессивные намерения и использовать технологии позитивной социализации подростков;

- важное значение в профилактике рисков информационно-психологического воздействия на подростков в системе общего и дополнительного образования играет изучение российских культурных и исторических ценностей как защиты от новых вызовов и угроз, умение отличать исторические фейки от реальных событий;

- комплексный подход к учету результатов мониторинга социально-психологических особенностей обучающихся и средовых факторов (педагогическое наблюдение, структурированное в АИС «Классный помощник», социально-психологическое тестирование по выявлению риска вовлечения подростков в зависимое поведение, исследование сточных вод образовательных организаций на выявление следов употребления наркотических средств и психотропных веществ) позволяет выявлять «зоны экстренного реагирования» для организации целенаправленной профилактической работы, что является ресурсом для повышения ее эффективности;

- по-прежнему актуальной остается тема цифровой безопасности, которая может быть решена путем обучения детей и молодежи грамотному поведению в сети интернет, постоянного мониторинга социальных сетей для выявления и ликвидации деструктивного контента, работой по наполнению виртуального пространства полезной интересной подросткам и молодежи информацией, развитию киберспорта и других направлений цифровой позитивной социализации;

- преодоление проблем деструктивного поведения в цифровом пространстве должно носить комплексный и системный характер, поскольку простыми запретами или блокировкой в данном случае нельзя достичь ожидаемого результата. Важнейшей составляющей здесь является профилактическая работа с детьми, подростками и молодежью, направленная на развитие адекватной стабильной самооценки, осознанных ценностных ориентаций, на гармонизацию личностного развития. В контексте данных задач необходимо включение родителей в процесс ознакомления детей навыкам безопасного поведения в сети Интернет, развитие их педагогических компетенций;

- актуальной на сегодняшний день является проблема создания, продвижения и поддержания в сети Интернет информационных ресурсов позитивного содержания (позитивного контента), соответствующих интересам современной молодежи;

- для обеспечения физической защиты сотрудников и обучающихся необходимо выстраивать многоканальное взаимодействие с органами правопорядка, алгоритмизировать действия в чрезвычайных ситуациях, обучать детей и подростков четкому следованию инструкциям при возникновении угроз;

- первичная профилактика радикализации молодежной среды должна быть встроена в систему воспитательной работы организаций, осуществляющих образовательную деятельность, через формирование патриотического мировоззрения обучающихся, развитие деятельности, направленной на формирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, трудовую занятость подростков, развитие и закрепление как норм общения позитивных коммуникаций.

**По итогам работы Конференции были внесены следующие предложения:**

Организациям, ведущим образовательную деятельность:

1. обратить внимание на необходимость включения в образовательные программы по подготовке педагогических кадров, а также в программы повышения квалификации педагогических и иных работников, работающих с детьми, подростками и молодежью темы, связанные с развитием психологических компетенций, умением своевременно выявлять и адекватно реагировать на потенциально опасные формы поведения, строить диалог с обучающимися, позволяющий эффективно вести разъяснительную работу, иные темы, направленные на профилактику терроризма и экстремизма;
2. в ходе разъяснительной работы особое место уделять развитию критичности мышления подростков и молодежи, способности различать фейковую информацию от реальных событий; включать меры антитеррористического воспитания молодежи в каждое звено образовательной цепи: от дошкольного уровня до университета, воспитывать чувство ответственности за будущее страны и народа;
3. особое внимание следует обратить на необходимость организации серьезной и системной работы по правовому просвещению обучающихся, начиная с ранних периодов обучения: формирование представления о личности как субъекте правовых отношений, освещение понятий о правах, обязанностях и юридических последствиях на актуальном для подростка уровне, трансляция понимания ответственности и последствий на область виртуальных поступков;
4. при планировании и организации профилактической работы активнее использовать инновационные методы сбора информации о социальном, психологическом неблагополучии обучающихся и воспитанников, формировать планы индивидуальной профилактической работы с подростками и молодежью «группы риска» с учетом их интересов и склонностей; обеспечить целевую социально-педагогическую поддержку подростков «группы риска», состоящих на профилактическом учете в органах системы профилактики, в целях повышения их социально-психологической устойчивости к воздействию деструктивных сил;
5. постоянно расширять спектр педагогических инструментов для раннего выявления девиантного поведения у подростков и организации профилактической работы с ними, используя для этого современные цифровые технологии и инновационные подходы, показавшие свою эффективность в пилотных исследованиях.
6. включать в программу воспитательной работы организаций, осуществляющих образовательную деятельность, блок Интернет-безопасности, оказывать поддержку инициативам обучающихся, направленным на наполнение виртуального пространства полезной, интересной подросткам и молодежи информацией;
7. стремиться, чтобы наполнение информационных ресурсов с позитивным контентом оказывало влияние на формирование ценностно-мировоззренческих установок пользователей, было адекватным современному формату представления информации: содержание соответствовало действительно интересующим молодых людей темам, а не ощущалось как навязываемое, были учтены психологические особенности возрастной категории, которой они адресованы - потребность в свободном общении, в самореализации, стремление к самостоятельности с определенной степенью негативизма к назиданиям старшего поколения, потребность играть определенную роль в обществе;
8. расширять спектр внеучебной активности – спортивной, общественной, волонтерской, научной, культурной и т.д., используя ресурсы межведомственного взаимодействия, в целях вовлечения в позитивную деятельность большего числа обучающихся, студентов.